

Materská škola Jakubova Voľa 52, 082 56 Pečovská Nová Ves

OBECNÝ ÚRAD JAKUBOVA VOĽA	
DÁTUM:	21.09.2020
PODACIE ČÍSLO:	R 2020 / 1073 S 2020 / 391
PRILOHY/LISTY:	FUJEJOVÁ VYBAVUJE

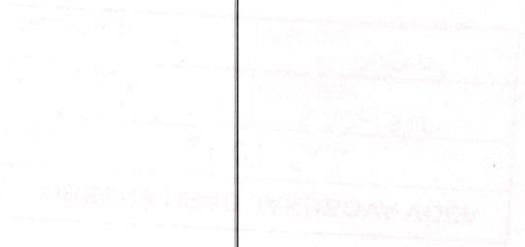
Hodnotiaca správa Školský rok 2019/2020

Daša Alexiová
poverená vedením MŠ

1980-1981

1981-1982

1982-1983
1983-1984



1984-1985

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jakubova Voľa
Školský rok 2019/2020

Predkladá:

Daša Alexiová
poverená vedením MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 22.6.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriadťovateľovi
s e h v á l i t – n e s c h v á l i t
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa za školský rok
2019/2020

Mgr. Ivan Minárik
predseda Rady školy pri MŠ Jakubova Voľa

Stanovisko zriad'ovateľa

Obec Jakubova Voľa
s e h v a l u j e – n e s c h v a l u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa
za školský rok 2019/2020

za zriad'ovateľa
Ing. Magdalén Sasaraková



S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Jakubova Voľa za školský rok 2019/2020**

Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola Jakubova Voľa
2. Adresa školy: Jakubova Voľa č. 52, 082 56
3. telefónne číslo:
Internetová adresa: www.jakubovavola.sk
e-mailová adresa: msjakubovavola@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Jakubova Voľa v zastúpení Ing. Magdaléna Sasaraková

2. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Alexiová	poverená vedením MŠ
Mgr. Patrícia Bušeková	Učiteľka
Anna Cicmanová	Kuchárka
Daša Alexiová	vedúca ŠJ

V tomto školskom roku sme nemali asistentku.

Period	Growth	GDP		GDP per capita		GDP per capita growth	Population growth	GDP growth rate
		GDP (\$) ^a	GDP (\$) ^b	GDP (\$) ^a	GDP (\$) ^b			
1960–1970	High	145	145	1,650	1,650	2.1%	1.7%	1.3%
1970–1980	Medium-High	245	245	2,300	2,300	2.2%	1.8%	1.4%
1980–1990	Medium-Low	355	355	3,200	3,200	2.1%	1.9%	1.4%
1990–2000	Low	500	500	4,000	4,000	2.0%	2.0%	1.5%
2000–2010	Medium-High	750	750	5,200	5,200	2.1%	2.2%	1.6%
2010–2020	Medium-High	1,125	1,125	7,000	7,000	2.1%	2.3%	1.7%
2020–2030	Medium-High	1,688	1,688	9,200	9,200	2.1%	2.4%	1.8%
2030–2040	Medium-High	2,532	2,532	12,000	12,000	2.1%	2.5%	1.9%
2040–2050	Medium-High	3,800	3,800	15,000	15,000	2.1%	2.6%	2.0%
2050–2060	Medium-High	5,700	5,700	18,000	18,000	2.1%	2.7%	2.1%
2060–2070	Medium-High	8,550	8,550	21,000	21,000	2.1%	2.8%	2.2%
2070–2080	Medium-High	12,830	12,830	24,000	24,000	2.1%	2.9%	2.3%
2080–2090	Medium-High	18,295	18,295	27,000	27,000	2.1%	3.0%	2.4%
2090–2100	Medium-High	25,993	25,993	30,000	30,000	2.1%	3.1%	2.5%

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Minárik	Predsedca	zástupca rodičov
2.	Ladislav Futej		zástupca OcÚ
3.	Anna Ciemanová		zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Patrícia Bušeková		zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Eva Rimská		zástupca rodičov

4. Metodické združenie:

MŠ Červenica pri Sabinove	počet pedagogických zamestnancov: 4
MŠ Pečovská Nová Ves	počet pedagogických zamestnancov: 8

Interné metodické stretnutia sme zamerali na študovanie Štátneho vzdelávacieho programu, na skvalitňovanie a dotváranie vlastného školského vzdelávacieho programu a tvorbu plánov pre edukačné činnosti.

5. Údaje o detičoch:

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo MŠ 13 detí. Do prvého ročníka ZŠ v novom školskom roku nastúpili 6 detí.

V školskom roku sa depistážne testy nekonali z dôvodu COVID-19. Psychologička nás telefonicky informovala o možnosti dobrovoľnej návštevy pedagogicko-psychologickej poradne.

- odklad povinnej školskej dochádzky 0 dieťa
- nezaškolené / neprijaté deti do MŠ 0
- počet zaškolených detí 6

V tomto školskom roku sme nemali žiadne deti, ktoré boli v hmotnej núdzí.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Spoznávanie sveta od jesene do leta“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, percepčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do 1. ročníka ZŠ. Dominantným prostriedkom rozvoja bola hra. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníčkami, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na vyžiadanie zákonného zástupcu, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V tomto škol.roku ani jeden rodič nepožiadal o toto Osvedčenie predprimárneho vzdelávania.

Počas roka deti absolvovali so súhlasom zákonného zástupcu orientačné skupinové špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci so ZŠ Červenica pri Sabinove sme absolvovali dve otvorené hodiny. Základnej škole Červenica pri Sabinove bol poskytnutý priestor na prezentáciu rodičom pred zápisom do školy. COVID -19 spôsobil to , že nás nenavštívila psychologička v našej MŠ, ale umožnila rodičom individuálnu návštěvu po telefonickom dohovore s ňou.

6.1 Hodnotenie edukačného procesu v škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť. Pri hodnotení školského vzdelávacieho programu sa materská škola zameriavala predovšetkým na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy vzdelávania ustanovenými v školskom zákone.

7. Údaje o počet zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci	2	1	1
Nepedagogickí zamestnanci	1		

**8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádzajú sa za uplynulý školský rok)**

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné					
Inovačné	-				
Špecializačné	-				
Funkčné	-				
Kvalifikačné	pomaturitné štúdium	1			áno
Funkčné inovačné	-				

Všetky pracovníčky MŠ absolvovali školenie o ochrane osobných údajov v zmysle čl. 32 NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ ES.

9. Prezentácia materskej školy na verejnosti

Pedagogickí zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

the right side of the page. The first two lines of the document are in a larger, bold font, while the rest of the text is in a smaller, regular font. The text is justified to the left and ends with a short vertical line.

General information about the subject:
Name: [REDACTED] Address: [REDACTED]
Phone number: [REDACTED] Email address: [REDACTED]

Category	Description	Value
Personal Information	Name	[REDACTED]
Personal Information	Address	[REDACTED]
Personal Information	Phone number	[REDACTED]
Personal Information	Email address	[REDACTED]
Employment	Employer	[REDACTED]
Employment	Position	[REDACTED]
Employment	Employment status	[REDACTED]
Employment	Employment history	[REDACTED]
Education	School	[REDACTED]
Education	Degree	[REDACTED]
Education	Education history	[REDACTED]
Health	Medical conditions	[REDACTED]
Health	Medications	[REDACTED]
Health	Health history	[REDACTED]
Financial	Bank account	[REDACTED]
Financial	Investments	[REDACTED]
Financial	Debt	[REDACTED]
Financial	Financial history	[REDACTED]
Social	Friends	[REDACTED]
Social	Family	[REDACTED]
Social	Social media accounts	[REDACTED]
Social	Social history	[REDACTED]
Criminal Record	Prior convictions	[REDACTED]
Criminal Record	Arrests	[REDACTED]
Criminal Record	Criminal history	[REDACTED]
Offender Profile	Offender type	[REDACTED]
Offender Profile	Offender behavior	[REDACTED]
Offender Profile	Offender history	[REDACTED]
Offender Profile	Offender characteristics	[REDACTED]

Information on the subject's family:
Name: [REDACTED] Relationship: [REDACTED]
Name: [REDACTED] Relationship: [REDACTED]

Category	Description	Value
Family	Spouse	[REDACTED]
Family	Children	[REDACTED]
Family	Parents	[REDACTED]
Family	Other family members	[REDACTED]
Family	Family history	[REDACTED]

Information on the subject's financial situation:
Bank account: [REDACTED] Investment portfolio: [REDACTED]
Debt: [REDACTED] Financial history: [REDACTED]

Information on the subject's social life:
Friends: [REDACTED] Family: [REDACTED]
Social media accounts: [REDACTED] Social history: [REDACTED]

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila počas školského roka 2019/2020:

- Obecný týždeň športu – obecná akcia
- Babičkina záhrada – výstava ovocia a zeleniny
- Úcta k starším – vystúpenie detí
- Zlatá rybka – divadelné predstavenie
- Svetový deň mlieka
- Milkagro – zber tetrapakových obalov
- Didaktické hry v prírode
- Šarkaniáda
- Tu strážim ja - Policajná akcia
- Mikulášku dobrý strýčku – vystúpenie detí
- Vianočná tržnica
- Zahrajte mi muzikanti – spevácka súťaž
- O 12 mesiačikoch – divadelné predstavenie
- Zimné radovánky – športová aktivita detí
- Vtáčik malý kde že si – kŕmenie vtáčikov
- Sférické kino - Zvieratká
- Karneval

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 16.03.2020 do 31.05.2020 na základe usmernenia ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12.03.2020 z dôvodu COVID -19.

Ďalšie informácie

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škole. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi a širokou verejnosťou. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na nástenkách školy. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, ale aj hostí, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce. Na vianočnej tržnici sa vyzbierala suma 118,20 eur, ktoré sme využili na nákup detských kníh a farbičiek.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnejou školskou inšpekciovou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

2. *Chloroplasts* are the sites of photosynthesis in plant cells.

3. *Chlorophyll* is the pigment found in chloroplasts.

4. *Chlorophyll* is green.

5. Chlorophyll gives plants their green color. It is a pigment that traps light energy. Light energy is used by plants to make food. Chlorophyll is found in the chloroplasts of plant cells. Chlorophyll is a green pigment. It is found in the leaves of plants. Chlorophyll is also found in other parts of plants, such as stems and roots. Chlorophyll is a green pigment. It is found in the leaves of plants. Chlorophyll is also found in other parts of plants, such as stems and roots.

6. *Chlorophyll* is a pigment.

7. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy. Light energy is used by plants to make food.

8. *Chlorophyll* is a pigment.

9. *Chlorophyll* is a pigment.

10. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

11. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

12. *Chlorophyll* is a pigment.

13. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

14. *Chlorophyll* is a pigment.

15. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

16. *Chlorophyll* is a pigment.

17. *Chlorophyll* is a pigment.

18. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

19. *Chlorophyll* is a pigment.

20. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

21. *Chlorophyll* is a pigment.

22. *Chlorophyll* is a pigment.

23. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

24. *Chlorophyll* is a pigment.

25. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

26. *Chlorophyll* is a pigment.

27. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

28. *Chlorophyll* is a pigment.

29. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

30. *Chlorophyll* is a pigment.

31. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

32. *Chlorophyll* is a pigment.

33. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

34. *Chlorophyll* is a pigment.

35. *Chlorophyll* is a pigment that traps light energy.

36. *Chlorophyll* is a pigment.

10.1 Výsledky v jednotlivých oblastiach výchovy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pozitíva: - deti aktívne komunikujú v rámci realizovaných aktivít, dokážu tvoriť gramaticky správne jednoduché vety, pomerne dobre reprodukujú obsah prečítaného príbehu obľúbené je obrázkové a maľované čítanie, prostredníctvom ktorého deti chápú smer textu zľava - doprava a zhora – dole, vedia, že text je združením informácií, dokážu rozčleniť slová na slabiky, určiť ich počet a identifikujú prvú hlásku v slove, niektoré ju vedia v texte aj vyhľadať, viaceré poznajú písmená abecedy, literárno - dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov aj v umeleckom prednese poézie v rámci celoškolskej prehliadky s tematikou o prírode a zreteľnosť reči bola precvičovaná v rámci dopoludnia s riekankami - grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni, u väčšiny starších detí je zaužívaný správny úchop grafického materiálu, správny tlak na podklad a správne držanie tela pri kresbe grafomotorická zručnosť pri znázornení čiary, oblúka, pri strihaní, zlozvyky pri sedení Východiská: - Primeranú komunikačnú schopnosť rozvíjať zaradovaním širšieho spektra aktivít zameraných na slovnú zásobu, výslovnosť a zreteľnosť reči, reprodukcii príbehov. - Systematicky uplatňovať metódy riadeného rozhovoru, jazykových a rečových cvičení vo všetkých vzdelávacích oblastiach s dôrazom na individuálne potreby

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pozitíva: - deti ovládajú číselný rad aj od náhodného čísla v numerickej postupnosti, dokážu určovať počet, rozumejú pojmom viac, menej, rovnako a zvládajú matematické operácie súvisiace s odoberaním, pridávaním, triedením, niektoré dokážu priradiť k číslu číslu - správne identifikujú geometrické tvary, prikladaním predmetov k sebe vedia porovnať ich dĺžku, šírku, výšku - podľa predlohy dokážu zostaviť stavebnicové dielce do kompletných útvarov, samostatne aj s pomocou riešia logické hry, zostavujú puzzle, skladajú tangram - bezproblémovo vytvoria jednoduchú postupnosť so striedaním dvoch prvkov, s veľkým záujmom sa venujú činnostiam s programovateľnou hračkou BeeBot a primerane zvládajú prácu na ITv detských edukačných programoch - Veselá lienka ... Rezervy a negatíva: - pretrvávajúce problémy s riešením logických úloh - ťažkosti pri určovaní polohy predmetov - neistota pri rozlišovaní rovinných a priestorových útvarov, ich zamieňanie Východiská: - Používať vo VVP logicky orientované UP, včleňovať logické hry a detské edukačné programy na IT, – Logiko primo. - Iniciovať k matematickým aktivitám rozprávkovými príbehmi, vykonštruovanými situáciami, vhodnou motiváciou. - Primerane integrovať matematické operácie do aktivít v rámci ostatných vzdelávacích oblastí.

ČLOVEK A PRÍRODA

Pozitíva: - deti majú široký obzor poznatkov o prírode, so záujmom poznávajú nové javy v nej a obľubujú ich skúmanie, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, vedia určiť ročné obdobie, deti majú rozvinuté poznatky o rastlinách, poznajú ich jednotlivé časti (uskutočnený kvíz), venovali sa aktivitám so siatím, klíčením a rozmnožovaním rastlín (pšenica, pažitka,), poznajú

rôzne druhy ovocia a želeniny a význam ich konzumácie - dokážu identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše na základe pozorovania blízkeho okolia – rôzne druhy hmyzu, mačky a ich mláďatá, ježkov, veveričky, dážďovky a vývoj motýľov v špeciálnych sietových nádobách - primerané poznatky majú o ľudskom tele, jeho jednotlivých častiach, vnútorných orgánoch a ich funkcií - v rámci pobytu vonku deti pozorovali tvorbu tieňa, pri príležitosti Dňa vody skúmali tuhnutie a topenie vody a ľadu, zmeny vody na vodnú paru, rozpúšťanie látok, silu magnetu a vzájomného správania sa magnetov voči sebe ... - identifikujú počasie, majú primerané poznatky o vesmíre, disponujú poznatkami o zdravom životnom štýle Rezervy a negatíva: - nevhodné bezpečnosť ohrozujúce hry s prírodninami – hádzanie kameňov, beh s konárikmi, hry s palicíkmi ... - nedostatočne osvojené návyky ochrany prírody - tendencia bezdôvodne trhať listy zo stromov a ničiť drobné živočíchy Východiská: - Naďalej zaraďovať metódy a formy zážitkového učenia v úzkej spätosti s bezprostredným prírodným okolím, prezeranie encyklopédii, čítanie príbehov. - Organizovať výlety a exkurzie do prírody.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pozitíva: - deti sa primerane veku orientujú v čase, uvedomujú si sled činností v priebehu dňa, niektoré rozoznávajú aj dni v týždni a mesiace roka, poznajú adresu bydliska, aj niektoré budovy verejných inštitúcií a služieb, - ovládajú základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej komunikácii, správne reagujú na semafor, identifikujú rizika v cestnej premávke, poznajú dopravné prostriedky a účel niektorých dopravných značiek, disponujú v dostatočnom rozsahu základnými poznatkami o svojej rodine, rovesníkoch a ľuďoch v MŠ, k obohateniu vedomosti o našej vlasti, štátnych symboloch prispeli kabinetné pomôcky – pojmové mapy, PWP prezentácie - poznajú prírodné prostredie regiónu - používajú správne pojmy pri opise krajiny – rieka , polia, lúky a lesy - deti poznajú a pomerne dobre reagujú na pravidlá triedy, ktoré sú priebežne doplňané a sprístupnené vizuálne, pripomínajú ich kamarátom, Rezervy a negatíva: - nerozvinutá schopnosť a odvaha udržať rovnováhu pri kolobežkovani a bicyklovaní, nezvládanie emócií v kritických situáciách - nezautomatizovaný návyk pozdravu, podákovania a prosby, ospravedlnenia - prehnana citová pripútanost' k rodičom - Východiská: - Pravidelne uskutočňovať aktivity na dopravnom ihrisku s intenzívnejším využívaním dopravných značiek. Organizovať aktivity zamerané na využívanie literárnych vzorov v správaní a konaní, inšpirovať sa príbehmi rozprávkových hrdinov a podporovať pri dodržiavaní etikety a eliminovaní nevhodného správania súčinnosť medzi školou a rodinou.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pozitíva: - deti pomerne dobre rozlišujú širokú škálu povolaní, poznajú náplň niektorých profesií, rady ich aplikujú v námetových hráčach, poznajú aj vybrané tradičné remeslá, poznajú predmety z dreva, papiera, plastu, skla - jemná motorika bola precvičovaná pri manipulácii s rôznym drobným materiálom, pri navliekaní korálikov, prevliekaní šnúrok cez otvory, pri strihaní papiera, konštruovanie podľa fantázie aj podľa jednoduchých schém a návodov, pri skrutkovaní, zostavovaní obrazcov na korkovej podložke pomocou kladivka a klinčekov, pri tvorení z cestovín, manipulácií s mozaikou hríbikov, gombíkmi, slamkami, magnetickými skladačkami, - mimoriadnu zručnosť a vedomosti preukázali deti pri hráč na „triedenie odpadu, -dobré rozoznávajú prvky neživej prírody – kameň, hlina, piesok, sneh..., aj prírodniny, ktoré v jesennom období jednoducho spracovávali. Rezervy a negatíva: - nesmelosť a nesamostatnosť pri praktických činnostiah, slabšia predstavivosť, nezáujem o konštrukčnú

činnosť - nedostatočné zručnosti pri strihaní, pri skladaní papiera podľa inštrukcií a tvorení podľa návodu Východiská: - Podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti a v záhrade, zaistovať bezpečnú manipuláciu s predmetmi dennej potreby. - Naďalej dopĺňať a obohatovať konštrukčnú činnosť o moderné stavebnicové a konštruktívne zostavy a uplatňovať formy individuálneho prístupu podľa možností.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekaniam, vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, gitare, miniharmóniu, elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby, spevácke zručnosti preukázali jednotliveci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežírujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočuť primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov, Rezervy a negatíva: - zábrany prejaviť sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlad hry na rytmickom nástroji s tempom Východiská: - Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozčvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry. - Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočnenie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odstiene, - rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov. Rezervy a negatíva: - v menšom rozsahu zaužívaná metóda nového zobrazenia s tvarom na ploche a v priestore pri vytváraní plošných a priestorových zostáv - málo realizovaná metóda synestézie. Východiská: - Vytvárať podmienky na rozvoj predstavivosti pri pretváraní tvarov bez významu – dokreslením, domaľovaním, odtlačením ... vytvárať príležitosti aj na výtvarné činnosti s tvarom v priestore. – V spojení s hudobnou oblastou uplatňovať synestéziu pri výtvarnej reakcii na typickú ukážku výrazovej hudobnej skladby. - Podporovať vlastnú sebarealizáciu detí, experimentovanie a vyjadrovanie fantázie s prepojením na aktivity v iných vzdelávacích oblastiach s možnosťou vyskúšania širšieho okruhu výtvarných nástrojov a poznania ich kreslenej stopy.

ZDRAVIE A POHYB

Pozitíva: - deti identifikujú základné znaky choroby, vedia charakterizovať s pomocou zdravé a nezdravé stravovanie, uvedomujú si potrebu pitného režimu, otužovania, dodržiavania hygienických návykov, potrebu prevencie pred infekčným ochorením - primerane zvládajú sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním, stolovaním, používaním príboru, udržiavaním poriadku v triede a okolí - deti sú pohybovo zdatné, odvážne aj pri náročnejších pohybových aktivitách (zvládajú základné lokomočné pohyby, prechádzky do okolia v primeranom trvaní, aj dlhšie turistické vychádzky – do lesoparku s cvičením na rekondičnom náradí a precvičovaním skoku, zvlášť sa zlepšila technika lezenia – (precvičenie v aktivite v školskej záhrade), manipulácia s loptou, akrobatické zručnosti. Rezervy a negatíva: - pretrváva nesprávne držanie tela v sede, ojedinele aj pri cvičení - nedostatočne zafixovaná hygienická etiketa - v ojedinelych prípadoch nezvládnuté lokomočné pohyby pri preskoku znožmo a hádzaní a chytaní lopty, nedôslednosť pri cvičení Východiská: - Stimulovať deti k pravidelnému cvičeniu prostredníctvom správne motivovaných ZC, trpežlivým prístupom vytvárať pozitívnu klímu pri bežných úkonoch sebaobsluhy. - Podporovať pohybovú činnosť pri uplatňovaní kombinácie lokomočných pohybov s akcentovaním precvičovania.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúľ využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúľ
1 notebook	1 interaktívna tabuľa

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola v Jakubovej Voli je jednotriednou materskou školou, ktorá ponúka predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj možnosť poldenného pobytu detí.

Dochádzka detí v celom škol.roku bola veľmi dobrá , priemerná dochádzka bola na každý mesiac na 90 %.Deti materskú školu navštevovali radi o čom svedčí aj to že žiadne problémy ani sťažnosti sme nezaevidovali.

Je situovaná v prostredí poskytujúcim bezpečný priestor pre celodennú starostlivosť. Budova je jednopodlažná a nachádza sa tu šatňa detí, chodba, spálňa, trieda – herňa spojená s jedálňou, umýváreň s toaletami pre deti, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre upratovačku s 2 toaletami pre zamestnancov. Budova má 2 hlavné vchody, 1 bočný vchod do kuchyne a pivničné priestory.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výčkovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek, uprednostňuje sa individuálny prístup. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. V rámci finančných možností sa dopĺňuje kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni.

12. Ciel', ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V pedagogickom procese klášť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
 - Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
 - Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí, kľúčových kompetencií
 - Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
 - Zvýšiť kvalitu plánovania výčkovno-vzdelávacej činnosti
 - Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
- Ciele priebežne splnené.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Jakubova Voľa prostredníctvom triednych učiteľiek a na zasadnutí RZ.

महात्मा गांधी के नियमों के साथ जुड़ा है। वह अपने सभी कार्यों में यही नियम का लालचा करते थे कि उसके द्वारा काम किया जाए और उसके द्वारा किया जाना चाहिए।

स्वतंत्रता

जिसकी विशेषता थी कि वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था, वही उसकी विशेषता थी कि वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था।

महात्मा गांधी का जीवन और कार्य

महात्मा गांधी का जीवन और कार्य ऐसा था कि वह अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी कार्यों के लिए अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था।

महात्मा गांधी का जीवन और कार्य

महात्मा गांधी का जीवन और कार्य

स्वतंत्रता

जिसकी विशेषता थी कि वह अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था, वही उसकी विशेषता थी कि वह अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था। वह अपनी स्वतंत्रता का बहुत ज्ञान वाला था।

Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2019/2020 pracovali na našej škole nasledovné záujmové krúžky:

Anglický jazyk – angličtina pre deti – pod vedením Silvie Fečovej

Vybavenie materskej školy

V tomto roku sme si zakúpili ďalšie didaktické pomôcky (Bee-Bot - náučná podložka – maľovaná abeceda, náučná podložka – čísla, Začínam sa učiť - softvér na rozvoj základných zručností predškoláka, sadu do pieskoviska, kocku na cvičenie, kostýmové čiapky, rehabilitačný kútik, a tiež materiál potrebný na výtvarné činnosti.

Pani Klinčíková majiteľka Zamkovskej chaty darovala puzzle s obrázkom Zamkovského chaty pre každé dieťa z MŠ.

Tešíme sa z nového doplnku lavíc a stolov pod prístrešok, ktoré nám zabezpečila zriaďovateľka obce p. Sasaráková.

Do školskej kuchyne by sme potrebovali jeden konvektomat, ktorý by poslúžil na prípravu pokrmov a tiež elektrický mlynček na mäso.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a det'mi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podielajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostach s rodičmi, Základnou školou Červenica pri Sabinove a Pečovská Nová Ves, Materskou školou Červenica pri Sabinove, Rožkovany a Pečovská Nová Ves, OcÚ Jakubova Voľa a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove.

V Jakubovej Voli, dňa 22.6. 2020

Alexiová Daša
Daša Alexiová
poverená vedením MŠ

and the public health system. In this article, we argue that the public health system is a critical component of the U.S. health care system and that its role in the provision of health care services has been undervalued.

We begin by defining the public health system and discussing its historical development. We then examine the current structure of the public health system and its relationship to other components of the health care system.

We also discuss the challenges facing the public health system and the potential solutions to address these challenges. Finally, we conclude by emphasizing the importance of the public health system in providing health care services to the most vulnerable populations.

Keywords: public health system, health care delivery, health policy, social determinants of health, public health infrastructure

Author's Note: This article is based on research funded by the National Institute of Child Health and Human Development (NIHHD) and the National Institute of Environmental Health Sciences (NIEHS). The authors would like to thank the NIHHD and NIEHS for their support.

Address correspondence to: Dr. John A. Scott, Department of Health and Human Services, Washington, DC 20590; e-mail: jscott@hhs.gov.

Manuscript accepted: April 2008
Manuscript submitted: January 2008

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 33, No. 1, March 2008
DOI 10.1215/03616878-33-1 © 2008 by the Southern Political Science Association
ISSN: 0361-6878 print / 1542-1095 online
http://www.oxfordjournals.org/htp

Abstract: The public health system is a critical component of the U.S. health care system, providing essential services to the most vulnerable populations. However, the public health system has been undervalued and underfunded, leading to significant challenges in providing health care services to these populations.

Keywords: public health system, health care delivery, health policy, social determinants of health, public health infrastructure

Author's Note: This article is based on research funded by the National Institute of Child Health and Human Development (NIHHD) and the National Institute of Environmental Health Sciences (NIEHS). The authors would like to thank the NIHHD and NIEHS for their support.

Address correspondence to: Dr. John A. Scott, Department of Health and Human Services, Washington, DC 20590; e-mail: jscott@hhs.gov.

Manuscript accepted: April 2008
Manuscript submitted: January 2008

Journal of Health Politics, Policy and Law, Vol. 33, No. 1, March 2008
DOI 10.1215/03616878-33-1 © 2008 by the Southern Political Science Association
ISSN: 0361-6878 print / 1542-1095 online
http://www.oxfordjournals.org/htp

Abstract: The public health system is a critical component of the U.S. health care system, providing essential services to the most vulnerable populations. However, the public health system has been undervalued and underfunded, leading to significant challenges in providing health care services to these populations.

Keywords: public health system, health care delivery, health policy, social determinants of health, public health infrastructure

Author's Note: This article is based on research funded by the National Institute of Child Health and Human Development (NIHHD) and the National Institute of Environmental Health Sciences (NIEHS). The authors would like to thank the NIHHD and NIEHS for their support.

Address correspondence to: Dr. John A. Scott, Department of Health and Human Services, Washington, DC 20590; e-mail: jscott@hhs.gov.