

Materská škola Jakubova Vol'a 52, 082 56 Pečovská Nová Ves

OBECNÝ ÚRAD JAKUBOVA VOL'A	
DÁTUM:	09. 09. 2021
PODACIE ČÍSLO: R2021/ 1181	ČÍSLO SPISU: S2021/ 361
PRÍLOHY/LISTY:	VYBAVUJE: FUTEJOVA'

Hodnotiaca správa

Školský rok 2020/2021

Daša Alexiová

poverená vedením MŠ

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Jakubova Voľa
Školský rok 2020/2021

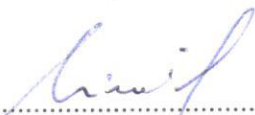
Predkladá:

Daša Alexiová
poverená vedením MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 28.6.2021

Vyjadrenie rady školy:

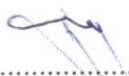
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l iť – n e s c h v á l iť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa za školský rok
2020/2021



Mgr. Ivan Minárik
predseda Rady školy pri MŠ Jakubova Voľa

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Jakubova Voľa
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ
Jakubova Voľa
za školský rok 2020/2021



za zriaďovateľa
Ing. Magdaléna Sasaráková

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Jakubova Voľa za školský rok 2020/2021

Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola Jakubova Voľa
2. Adresa školy: Jakubova Voľa č. 52, 082 56
3. telefónne číslo:
Internetová adresa: www.jakubovavola.sk e-mailová adresa: msjakubovavola@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Jakubova Voľa v zastúpení Ing. Magdaléna Sasaráková

2. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Alexiová	poverená vedením MŠ
Alžbeta Mackaničová	Učiteľka
Anna Cicmanová	Kuchárka
Daša Alexiová	vedúca ŠJ

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu asistentku. Prax v našej MŠ Dominiky Puškašovej / absolventka 3.ročníka Prešovskej univerzity-Pedagogická fakulta/ trvala od 15.3.2021 do 6.4.2021 / 3 týždne /

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Minárik	Predseda	zástupca rodičov
2.	Ladislav Futej		zástupca OcÚ
3.	Anna Cicmanová		zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Alžbeta Mackaničová		zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Eva Rimská		zástupca rodičov

4. Metodické združenie:

MŠ Červenica pri Sabinove	počet pedagogických zamestnancov: 4
MŠ Pečovská Nová Ves	počet pedagogických zamestnancov: 8

Interné metodické stretnutia sme zamerali na študovanie Štátneho vzdelávacieho programu, na skvalitňovanie a dotváranie vlastného školského vzdelávacieho programu a tvorbu plánov pre edukačné činnosti.

5. Údaje o deťoch:

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo MŠ 9 detí. Do prvého ročníka ZŠ v novom školskom roku nastúpili 2 detí.

V školskom roku sa depistážne testy nekonali z dôvodu COVID-19. Psychologička nás telefonicky informovala o možnosti dobrovoľnej návštevy pedagogicko-psychologickej poradne. / Testy vykonala uč. Alexiová a zanesla ich na posúdenie psychologičke do Sabinova./

- odklad povinnej školskej dochádzky 0 dieťa
- nezaškolené / neprijaté deti do MŠ 0
- počet zaškolených detí 2

V tomto školskom roku sme nemali žiadne deti, ktoré boli v hmotnej núdzi.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „Spoznávanie sveta od jesene do leta“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, perцепčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebedovomého, tvorivého jedinca cestou prirodzenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do 1. ročníka ZŠ. Dominantným prostriedkom rozvoja bola h r a. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníkmi, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na vyžiadanie zákonného zástupcu, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V tomto škol.roku ani jeden rodič nepožiadala o toto Osvedčenie predprimárneho vzdelávania.

Počas roka deti absolvovali so súhlasom zákonného zástupcu orientačné skupinové špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci so ZŠ Červenica pri Sabinove sme absolvovali dve otvorené hodiny. Základnej škole Červenica pri Sabinove bol poskytnutý priestor na prezentáciu rodičom pred zápisom do školy. COVID -19 spôsobil to , že nás nenavštívila psychologička v našej MŠ, ale umožnila rodičom individuálnu návštevu po telefonickom dohovore s ňou.

6.1 Hodnotenie edukačného procesu v škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť. Pri hodnotení školského vzdelávacieho programu sa materská škola zameriavala predovšetkým na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy vzdelávania ustanovenými v školskom zákone.

7. Údaje o počet zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci	1	Áno	Nie
Nepedagogickí zamestnanci	1	Áno	Nie

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádza sa za uplynulý školský rok)

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné	-				
Inovačné	-				
Špecializačné	-				
Funkčné	-				
Kvalifikačné	-				
Funkčné inovačné	-				

Všetky pracovníčky MŠ absolvovali školenie o ochrane osobných údajov v zmysle čl. 32 NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, ktorým sa smernica 95/46/ ES.

Na žiadnych vzdelávaniach sme sa nezúčastňovali pre nekvalifikovanosť uč. Mackaničovej a pre každodennú rannú smennosť uč. Alexiovej.

9. Prezentácia materskej školy na verejnosti

Pedagogickí zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

Dr. Ji. Brusni. upísané

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila počas školského roka 2020/2021:

- Babičkina záhrada – výstava ovocia a zeleniny
- Didaktické hry v prírode
- Šarkaniáda
- Mikulášku dobrý strýčku – vystúpenie detí ale bez rodičov
- Zahrajte mi muzikanti – spevácka súťaž triedne kolo
- Zimné radovánky – športová aktivita detí
- Vtáčik malý kde že si – kŕmenie vtáčikov
- Deň vyučovania vonku /20.5.2021 zber a triedenie nájdenných odpadkov/

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola prerušená v čase od 4.1.2021 do 5.2.2021 na základe usmernenia ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12.03.2020 z dôvodu COVID -19.

Boli sme aj v karanténe od 23.4.2021 do 6.5.2021

Ďalšie informácie

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škole. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi a širokou verejnosťou. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na nástenkách školy. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, ale aj hostí, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

10.1 Výsledky v jednotlivých oblastiach výchovy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pozitíva: - deti aktívne komunikujú v rámci realizovaných aktivít, dokážu tvoriť gramaticky správne jednoduché vety, pomerne dobre reprodukovujú obsah prečítaného príbehu obľúbené je obrázkové a maľované čítanie, prostredníctvom ktorého deti chápu smer textu zľava - doprava

a zhora – dole, vedia, že text je zdrojom informácií, dokážu rozčleniť slová na slabiky, určiť ich počet a identifikujú prvú hlásku v slove, niektoré ju vedia v texte aj vyhľadať, viaceré poznajú písmená abecedy, literárno - dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov aj v umeleckom prednese poézie v rámci celoškolskej prehliadky s tematikou o prírode a zreteľnosť reči bola precvičovaná v rámci dopoludnia s riekankami - grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni, u väčšiny starších detí je zaužívaný správny úchop grafického materiálu, správny tlak na podklad a správne držanie tela pri kresbe grafomotorická zručnosť pri znázornení čiary, oblúka, pri strihaní, zlozvyky pri sedení

Východiská: - Primeranú komunikačnú schopnosť rozvíjať zaradovaním širšieho spektra aktivít zameraných na slovnú zásobu, výslovnosť a zreteľnosť reči, reprodukcii príbehov. - Systematicky uplatňovať metódy riadeného rozhovoru, jazykových a rečových cvičení vo všetkých vzdelávacích oblastiach s dôrazom na individuálne potreby

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pozitíva: - deti ovládajú číselný rad aj od náhodného čísla v numerickej postupnosti, dokážu určovať počet, rozumejú pojmom viac, menej, rovnako a zvládajú matematické operácie súvisiace s odoberaním, pridávaním, triedením, niektoré dokážu priradiť k číslu číslicu - správne identifikujú geometrické tvary, prikladaním predmetov k sebe vedia porovnať ich dĺžku, šírku, výšku - podľa predlohy dokážu zostaviť stavebnicové dielce do kompletných útvarov, samostatne aj s pomocou riešia logické hry, zostavujú puzzle, skladajú tangram - bezproblémovo vytvoria jednoduchú postupnosť so striedaním dvoch prvkov, s veľkým záujmom sa venujú činnostiam s programovateľnou hračkou BeeBot a primerane zvládajú prácu na IT v detských edukačných programoch - Veselá lienka ... Rezervy a negatíva: - pretrvávajúce problémy s riešením logických úloh - ťažkosti pri určovaní polohy predmetov - neistota pri rozlišovaní rovinných a priestorových útvarov, ich zamieňanie

Východiská: - Používať vo VVP logicky orientované UP, včleňovať logické hry a detské edukačné programy na IT, - Logiko primo. - Iniciovat' k matematickým aktivitám rozprávkovými príbehmi, vykonštruovanými situáciami, vhodnou motiváciou. - Primerane integrovať matematické operácie do aktivít v rámci ostatných vzdelávacích oblastí.

ČLOVEK A PRÍRODA

Pozitíva: - deti majú široký obzor poznatkov o prírode, so záujmom poznávajú nové javy v nej a obľubujú ich skúmanie, rozlišujú živé a neživé súčasti prírody, vedia určiť ročné obdobie, deti majú rozvinuté poznatky o rastlinách, poznajú ich jednotlivé časti (uskutočnený kvíz), venovali sa aktivitám so siatím, klíčením a rozmnožovaním rastlín (pšenica, pažitka.), poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a význam ich konzumácie - dokážu identifikovať rôznorodosť živočíšnej ríše na základe pozorovania blízkeho okolia - rôzne druhy hmyzu, mačky a ich mláďatá, ježkov, veveričky, dažďovky a vývoj motýľov v špeciálnych sieťových nádobách - primerané poznatky majú o ľudskom tele, jeho jednotlivých častiach, vnútorných orgánoch a ich funkciách - v rámci pobytu vonku deti pozorovali tvorbu tieňa, pri príležitosti Dňa vody skúmali tuhnutie a topenie vody a ľadu, zmeny vody na vodnú paru, rozpúšťanie látok, silu magnetu a vzájomného správania sa magnetov voči sebe ... - identifikujú počasie, majú primerané poznatky o vesmíre, disponujú poznatkami o zdravom životnom štýle

Rezervy a

negatíva: - nevhodné bezpečnosť ohrozujúce hry s prírodninami – hádzanie kameňov, beh s konárkami, hry s paličkami ... - nedostatočne osvojené návyky ochrany prírody - tendencia bezdôvodne trhať listy zo stromov a ničiť drobné živočíchy
Východiská: - Naďalej zaraďovať metódy a formy zážitkového učenia v úzkej spätosti s bezprostredným prírodným okolím, prezeranie encyklopédií, čítanie príbehov. - Organizovať výlety a exkurzie do prírody.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pozitíva: - deti sa primerane veku orientujú v čase, uvedomujú si sled činností v priebehu dňa, niektoré rozoznávajú aj dni v týždni a mesiace roka, poznajú adresu bydliska, aj niektoré budovy verejných inštitúcií a služieb, - ovládajú základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej komunikácii, správne reagujú na semafor, identifikujú rizika v cestnej premávke, poznajú dopravné prostriedky a účel niektorých dopravných značiek, disponujú v dostatočnom rozsahu základnými poznatkami o svojej rodine, rovesníkoch a ľuďoch v MŠ, k obohateniu vedomostí o našej vlasti, štátnych symboloch prispeli kabinetné pomôcky – pojmové mapy, PWP prezentácie - poznajú prírodné prostredie regiónu - používajú správne pojmy pri opise krajiny – rieka, polia, lúky a lesy - deti poznajú a pomerne dobre reagujú na pravidlá triedy, ktoré sú priebežne dopĺňané a sprístupnené vizuálne, pripomínajú ich kamarátom, Rezervy a negatíva: - nerozvinutá schopnosť a odvaha udržať rovnováhu pri kolobežkovaní a bicyklovaní, nezvládanie emócií v kritických situáciách - neautomatizovaný návyk pozdravu, poďakovania a prosby, ospravedlnenia - prehnaná citová pripútanosť k rodičom - Východiská: - Pravidelne uskutočňovať aktivity na dopravnom ihrisku s intenzívnejším využívaním dopravných značiek. Organizovať aktivity zamerané na využívanie literárnych vzorov v správaní a konaní, inšpirovať sa príbehmi rozprávkových hrdinov a podporovať pri dodržiavaní etikety a eliminovaní nevhodného správania súčinnosť medzi školou a rodinou.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Pozitíva: - deti pomerne dobre rozlišujú širokú škálu povolání, poznajú náplň niektorých profesií, rady ich aplikujú v námetových hrách, poznajú aj vybrané tradičné remeslá, poznajú predmety z dreva, papiera, plastu, skla - jemná motorika bola precvičovaná pri manipulácii s rôznym drobným materiálom, pri navliekaní korálikov, prevliekaní šnúrok cez otvory, pri strihaní papiera, konštruovaní podľa fantázie aj podľa jednoduchých schém a návodov, pri skrutkovaní, zostavovaní obrazcov na korkovej podložke pomocou kladívka a klinčekov, pri tvorení z cestovín, manipulácii s mozaikou hrúbkov, gombíkmi, slamkami, magnetickými skladačkami, - mimoriadnu zručnosť a vedomosti preukázali deti pri hrách na „triedenie odpadu, -dobré rozoznávajú prvky neživej prírody – kameň, hlina, piesok, sneh..., aj prírodniny, ktoré v jesennom období jednoducho spracovávali. Rezervy a negatíva: - nesmelosť a nesamostatnosť pri praktických činnostiach, slabšia predstavivosť, nezáujem o konštrukčnú činnosť - nedostatočné zručnosti pri strihaní, pri skladaní papiera podľa inštrukcií a tvorení podľa návodu
Východiská: - Podporovať rozvoj jednoduchých užívateľských zručností vo vzťahu k elementárnym prácam v domácnosti a v záhrade, zaisťovať bezpečnú manipuláciu s predmetmi dennej potreby. - Naďalej dopĺňať a obohacovať konštrukčnú činnosť o moderné stavebnicové a konštruktívne zostavy a uplatňovať formy individuálneho prístupu podľa možností.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - väčšina detí dobre zvláda vokálne a inštrumentálne rytmické činnosti, vedia rytmizovať slová a slovné frázy a vytvárať rytmické sprievody k riekankám, vokálne činnosti uskutočňujú spevom piesní ľudových i umelých s oporou o hudobné pozadie – sprievod na klavíri, gitare, miniharmóniu, elektronickom klavíri a pomocou reprodukovanej hudby, spevákke zručnosti preukázali jednotlivci v rámci internej prehliadky v speve piesní s jesennou tematikou - deti správne reagujú na gesta učiteľky pri nástupe, známe piesne dokážu spievať samostatne, vedia rozlíšiť zvuky niektorých hudobných nástrojov a pomenovať rytmické aj melodické nástroje identifikujú aj niektoré nehudobné zvuky a vedia určiť ich smer - obľubujú imitáciu pohybov v HPH, ktoré si v skupinkách spontánne sami zrežirujú, primerane zvládajú jednoduché tanečné pohyby a HPH s pravidlami - dokážu si vypočítať primerane dlhú detskú skladbu, zážitky a emócie z nej vyjadrujú pohybom zodpovedajúcim téme, hudobno-dramatickou improvizáciu, niektoré sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si osvoja choreografiu kombinácie jednoduchých tanečných prvkov, Rezervy a negatíva: - zábrany prejavu sa v sólo speve, príliš hlučný spev, alebo spev v nízkych polohách v dôsledku malého hlasového rozsahu, nesprávne dýchanie pri speve - nesúlady hry na rytmickom nástroji s tempom Východiská: - Vytvárať situácie na hlasové imitácie, spev na zvukomalebné slabiky, hlasové a dychové rozcvičky, hry s hlasom a dychom a vokálne dialogické hry. - Zaraďovať do VVČ hudobné chvíľky v priebehu celodenného pôsobenia.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pozitíva: - pozitívom vo výtvarnej oblasti boli pokusy o uskutočňovanie výtvarných činností smerujúcich k vzniku novotvarov z vystrihnutých a nalepených častí obrázkov, deti ich vedia doplniť kresbou alebo maľbou, podľa inštrukcií dokážu poskladať aj jednoduché priestorové útvary - pri výtvarných aktivitách mali deti možnosť experimentovať s farbami a rozlišovať okrem základných farieb aj ich odtiene, - rady a často výtvarne vyjadrujú vlastné zážitky a skúsenosti, staršie deti vo väčšine dokážu zobraziť kresbou ľudskú aj zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov. Rezervy a negatíva: - v menšom rozsahu zaužívaná metóda nového zobrazenia s tvarom na ploche a v priestore pri vytváraní plošných a priestorových zostáv - málo realizovaná metóda synestézie. Východiská: - Vytvárať podmienky na rozvoj predstavivosti pri pretváraní tvarov bez významu – dokreslením, domalovaním, odtlačením ... vytvárať príležitosti aj na výtvarné činnosti s tvarom v priestore. – V spojení s hudobnou oblasťou uplatňovať synestéziu pri výtvarnej reakcii na typickú ukážku výrazovej hudobnej skladby. - Podporovať vlastnú sebarealizáciu detí, experimentovanie a vyjadrovanie fantázie s prepojením na aktivity v iných vzdelávacích oblastiach s možnosťou vyskúšania širšieho okruhu výtvarných nástrojov a poznania ich kreslenej stopy.

ZDRAVIE A POHYB

Pozitíva: - deti identifikujú základné znaky choroby, vedia charakterizovať s pomocou zdravé a nezdravé stravovanie, uvedomujú si potrebu pitného režimu, otužovania, dodržiavania hygienických návykov, potrebu prevencie pred infekčným ochorením - primerane zvládajú sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním, stolovaním, používaním príboru, udržiavaním

poriadku v triede a okolí - deti sú pohybovo zdatné, odvážne aj pri náročnejších pohybových aktivitách (zvládajú základné lokomočné pohyby, prechádzky do okolia v primeranom trvaní, aj dlhšie turistické vychádzky – do lesoparku s cvičením na rekondičnom náradí a precvičovaním skoku, zvlášť sa zlepšila technika lezenia – (precvičenie v aktivite v školskej záhrade), manipulácia s loptou, akrobatické zručnosti. Rezervy a negatíva: - pretrvávajú nesprávne držanie tela v sede, ojedinele aj pri cvičení - nedostatočne zafixovaná hygienická etiketa - v ojedinelých prípadoch nezvládnuté lokomočné pohyby pri preskoku znožmo a hádzaní a chytaní lopty, nedôslednosť pri cvičení. Východiská: - Stimulovať deti k pravidelnému cvičeniu prostredníctvom správne motivovaných ZC, trpezlivým prístupom vytvárať pozitívnu klímu pri bežných úkonoch sebaobsluhy. - Podporovať pohybovú činnosť pri uplatňovaní kombinácie lokomočných pohybov s akcentovaním precvičovania.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
1 notebook	1 interaktívna tabuľa

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola v Jakubovej Voli je jednotriednou materskou školou, ktorá ponúka predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj možnosť poldenného pobytu detí.

Dochádzka detí v celom škol.roku bola veľmi dobrá, priemerná dochádzka bola na každý mesiac na 90 %. Deti materskú školu navštevovali radi o čom svedčí aj to že žiadne problémy ani sťažnosti sme nezaevidovali.

Je situovaná v prostredí poskytujúcom bezpečný priestor pre celodennú starostlivosť. Budova je jednopodlažná a nachádza sa tu šatňa detí, chodba, spálňa, trieda – herňa spojená s jedálňou, umývárň s toaletami pre deti, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre

upratovačku s 2 toaletami pre zamestnancov. Budova má 2 hlavné vchody, 1 bočný vchod do kuchyne a pivničné priestory.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek, uprednostňuje sa individuálny prístup. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. V rámci finančných možností sa dopĺňa kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Materiálne podmienky z pohľadu

vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
 - Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
 - Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí, kľúčových kompetencií
 - Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
 - Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u detí sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
- Ciele priebežne splnené.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Jakubova Voľa prostredníctvom triednych učiteliek a na zasadnutí RZ.

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2020/2021 sme nemali žiadnu krúžkovú činnosť z dôvodu nízkeho počtu detí.

Vybavenie materskej školy

V tomto roku sme si zakúpili ďalšie didaktické pomôcky a tiež materiál potrebný na výtvarné činnosti.

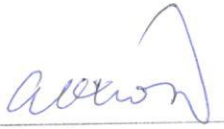
Dali sme si požiadavku o doplnenie deliacich dosiek do WC pre deti.

Do školskej kuchyne by sme potrebovali jeden konvektomat, ktorý by poslužil na prípravu pokrmov a tiež elektrický mlynček na mäso.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú .

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, Základnou školou Červenica pri Sabinove a Pečovská Nová Ves, Materskou školou Červenica pri Sabinove, Rožkovany a Pečovská Nová Ves, OcÚ Jakubova Voľa a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prešove.

V Jakubovej Voli, dňa 30.6. 2021



Daša Alexiová
poverená vedením MŠ