

Materská škola Jakubova Vol'a 52, 082 56 Pečovská Nová Ves

Hodnotiaca správa

Školský rok 2021/2022

Daša Alexiová
poverená vedením MŠ



S p r á v a
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej
školy Jakubova Voľa za školský rok 2021/2022**

Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Materská škola Jakubova Voľa
2. Adresa školy: Jakubova Voľa č. 52, 082 56
3. telefónne číslo:
Internetová adresa: www.jakubovavola.sk
e-mailová adresa: msjakubovavola@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Obec Jakubova Voľa v zastúpení Ing. Magdaléna Sasáráková

2. Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Daša Alexiová	poverená vedením MŠ
Alžbeta Mackaničová	učiteľka 1.9.2021-31.3.2022
Anna Baňasová	učiteľka 1.4.2022-30.6.2022
Anna Cicmanová	kuchárka
Daša Alexiová	vedúca ŠJ

V tomto školskom roku sme nemali asistentku. Prax v našej MŠ sme umožnili Alici Pluščákovej /absolventka 4. ročníka Strednej odbornej školy Pedagogickej v Prešove. Prax trvala od 7.2.2022 do 18.2.2022 (2 týždne).

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Ivan Minárik	Predseda	zástupca rodičov
2.	Ladislav Futej		zástupca OcÚ
3.	Anna Cicmanová		zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Alžbeta Mackaničová		zástupca pedagogických zamestnancov
5.	Eva Rimská		zástupca rodičov

4. Metodické združenie:

MŠ Červenica pri Sabinove	počet pedagogických zamestnancov: 4
MŠ Pečovská Nová Ves	počet pedagogických zamestnancov: 8

Interné metodické stretnutia sme zamerali na študovanie Štátneho vzdelávacieho programu, na skvalitňovanie a dotváranie vlastného školského vzdelávacieho programu a tvorbu plánov pre edukačné činnosti.

5. Údaje o det'och:

V školskom roku 2021/2022 navštevovalo MŠ 9 detí. Do prvého ročníka ZŠ v novom školskom roku nastúpili 1 deti.

V školskom roku sa depistážne testy nekonali z dôvodu COVID-19. Psychologička nás telefonicky informovala o možnosti dobrovoľnej návštevy pedagogicko-psychologickej poradne. / Testy vykonala uč. Alexiová a zaniesla ich na posúdenie psychologičke do Sabinova./

- odsklad povinnej školskej dochádzky 0 diet'a
- nezaškolené / neprijaté deti do MŠ 0
- počet zaškolených detí 1

V tomto školskom roku sme nemali žiadne deti, ktoré boli v hmotnej núdzí.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, na ktorý nadväzoval Školský vzdelávací program „OKOLIE MATERSKEJ ŠKOLY OD JESENE DO LETA“, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňoval sa tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na všeobecný rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa úroveň kognitívneho, percepčno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja detí sme využívali metódu objektívneho posudzovania s ohľadom na vekové osobitosti.

Úlohy zaradené do koncepcie školy rozvíjali osobnosť samostatného, zdravo sebavedomého, tvorivého jedinca cestou prirodenej výchovy. Každé dieťa bolo vedené k maximálnemu rozvoju fyzickej, psychickej a sociálnej samostatnosti. Deti sa naučili základným zručnostiam a vedomostiam dôležitým pre celý ďalší život. Prioritnou činnosťou školy bola zodpovedná príprava 5-6 roč. detí a detí s odloženou školskou dochádzkou na vstup do 1. ročníka ZŠ. Dominantným prostriedkom rozvoja bola hra. Pri hrách boli učiteľky iba poslucháčkami, poradkyňami, pomocníčkami, pozorovateľkami, spoluhráčkami a pod.

Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania len na vyžiadanie zákonného zástupcu, podľa § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V tomto školskom roku ani jeden rodič nepožiadal o toto Osvedčenie predprimárneho vzdelávania.

Počas roka deti absolvovali so súhlasom zákonného zástupcu orientačné skupinové špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci so ZŠ Červenica pri Sabinove sme neabsolvovali otvorené hodiny. Základnej škole Červenica pri Sabinove bol poskytnutý priestor na prezentáciu rodičom pred zápisom do školy. COVID -19 spôsobil to, že nás nenavštívila psychologička v našej MŠ, ale umožnila rodičom individuálnu návštěvu po telefonickom dohovore s ňou.

6.1 Hodnotenie edukačného procesu v škole

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v zmysle Školského vzdelávacieho programu a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a standardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť. Pri hodnotení školského vzdelávacieho programu sa materská škola zameriavala predovšetkým na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené v školskom vzdelávacom programe stanovené v súlade s cieľmi a princípmi výchovy vzdelávania ustanovenými v školskom zákone.

6.2 Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Det'om sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Komunikujú v spisovnom jazyku, nemajú problém vyjadriť svoje požiadavky, potreby a zážitky. Rady pracovali s knihami a detskými a časopismi. Niektoré poznajú aj písmenka. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a čítaním „obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou. Deti majú čiastočne vysteľovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy.

Najčastejšie nedostatky u detí:

- Artikulácia hlások
- V dialógu získavajú slovo neprimeraným spôsobom
- U niektorých detí je nečistá výslovnosť sykaviek a slabikotvorných spoluhlások
- Malý záujem o kreslenie - grafomotoriku
- Nedostatočné držania grafického materiálu
- Niektoré deti ešte nevedia „R“, problémy so sykavkami
- Skákanie si do reči
- Vykrikovanie
- Nerešpektovanie kamaráta pri rozhovore

Opatrenia:

- Usmerňovať deti pri dodržiavaní pravidiel vedenia dialógu
- Počúvať s porozumením
- Zdokonaľovať výslovnosť hlások riekaniami, básňami
- Viac využívať fonologické hry (hry s rečou)
- Posilňovať grafomotorické zručnosti
- Vytvárať podnetné prostredie na rozhovory - na prechádzkach, pri presúvaní sa z denných činností, čítaním pred spaním a osobným príkladom. V niektorých prípadoch konzultácia s rodičmi a odporúčanie k logopédovi
- Artikuláciu a výslovnosť rozvíjať opakovaním si básničiek, maľovaným čítaním, rytmizovaním slov, riekaniek
- Pri grafomotorických cvičeniach dbať na správne sedenie a držanie grafického materiálu
- Dbať u detí na koncentráciu a schopnosť dokončiť zadanú úlohu pri práci s pracovným zošitom
- Primerane rozvíjať predčitateľskú gramotnosť

- Stimulovať správnu výslovnosť hlások, rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu detí

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vymenujú čísla od 1 do 6 - 10, vzhladom na vek. Primerane riešia matematické operácie s číslami a predmetmi do 6 - 10. Dostatočne sa orientujú v priestore vzhladom k svojej osobe alebo priestoru. Väčšina detí rozlišuje a pomenuje plošné geometrické tvary. Usporiadajú predmety podľa výšky, dĺžky, hrúbky. Tvoria skupiny predmetov podľa určených vlastností, staršie deti naprogramujú digitálnu hračku BEE - BOT. Deti rozoznajú rozmer predmetu – veľký, malý. Staršie deti zvládnu poskladať obrázok podľa predlohy. Deti zvládajú počítanie do 6 - 10, oboznámili sa s geometrickými tvarmi, vedia počítať do 20 a niektoré aj viac. Poznajú základné geometrické tvary, vedia ich popísat a rozlišiť, triedia predmety podľa určenej vlastnosti (tvar, farba, veľkosť). Ovládajú veku primerané digitálne hry.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Slabšia vnútorná iniciatíva detí k skladaniu puzzlí, logickému myšleniu
- Určiť usporiadanie predmetov v rade
- Pracujú prchko a neuvážene, nevypočujú si zadanie s porozumením, alebo naopak neveria si a ľahko začínajú činnosť
- Sústredenosť a trpežnosť pri riešení úloh

Opatrenia:

- Vhodnými hrami a aktivitami, priebežne počas dňa precvičovať polohu predmetov
- Využívať prácu s digitálnymi technológiami v dostupnom grafickom editore
- Viac využívať pomôcku – Tangram
- Pracovať na interaktívnej tabuli

ČLOVEK A PRÍRODA

Každodenným priamym pozorovaním identifikujú prírodné javy, počasie, ročné obdobia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše. Vedia rozlísiť rôznorodosť živočíšnej ríše, ich prírodné prostredie, ich rôzne spôsoby pohybu, ich mláďatá. Poznajú význam vody pre človeka, živočíchy, rastliny a nutnosť šetrne s ňou zaobchádzať. Primeranými pokusmi pozorovali prírodné javy. Počas roka sa deti oboznámili s ľudským telom, s rastlinou a živočíšnou ríšou. Spoznali tému vesmíru. Počas roka sme realizovali veľa aktivít v prírode, čo detí veľmi zaujalo. Veku primerane identifikujú živočíšnu ríšu (lesné, domáce i exotické zvieratá), poznajú základné pomenovanie rastlín. Poznajú význam chovu hospodárskych zvierat a pôvod niektorých živočíšnych výrobkov, rozoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné časti tela, poznajú funkciu niektorých životne dôležitých orgánov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Niektoré deti sa necitlivo správajú voči hmyzu, iné sa ho boja
- Pri nadobúdaní prírodovednej gramotnosti majú deti problém s vlastnou skúsenosťou, teda ohmataním, hrou, pohladením živej a neživej prírody (piesok, hlina, chrobáčiky)

Opatrenia:

- Prirodzene viesť deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylem alebo jednoduchým pozorovaním
- Spoznať význam, účel ochrany živočíchov a rastlín

- Vlastným príkladom viesť deti k prirodzenému spôsobu objavovania prírody
- Podporovať kladný vzťah k prírode vhodnou motiváciou a poskytnúť deťom možnosť získať vedomosti, hodnoty a schopnosti potrebné na ochranu životného prostredia

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Staršie deti poznajú štátne symboly, názov hlavného mesta aj sídlo prezidenta. Ovládajú základne pravidlá dopravnej výchovy z pohľadu chodca i cyklistu. Ozrejmili si pravidlá slušného správania. Upozorňujú na porušenie spoločenských pravidiel, vedia byť empatickí, spravodliví, vedia sa ospravedlniť, poprosiť, podčakovať a navzájom sa obdarovať. Rozlišujú čiastočne slovne časti dňa, opíšu režim dňa. Rozlišujú plynulosť času vo väčších celkoch ročné obdobie. Vedia sa orientovať v okolí MŠ. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pomenujú svoje mesto. Aktívne sa zúčastňujú osláv, sviatkov a rozumejú ich podstate, radi rozprávajú o svojich zážitkoch, sú bezprostredné a komunikatívne. Orientácia je rozvinutejšia orientujú sa v blízkom okolí. Poznajú dopravné prostriedky, niektoré dopr. značky, ovládajú základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti na cestách. Národné povedomie sme u nich rozvíjali oboznamovaním s pesničkami v šarišskom nárečí, oslavou rôznych tradičných sviatkov.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Tvrdochlavosť, plačlivosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnut' neúspech
- Upútavanie pozornosti za každú cenu
- Orientácia v budove materskej školy
- Žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti
- Deti už nevedia rozprávať nárečím, ale ľudové piesne, tance a tradície sa im páčia.
- Slabšia vzájomná ohľaduplnosť
- Riešenie konfliktov násilnou formou

Opatrenia:

- Usmerňovať prejavovanie negatívnych emócií medzi deťmi
- Odstrániť žalovanie
- Dennými „rannými kruhmi“ si utvrdzovať význam kamarátstva
- Rozvíjať u detí vedomie adekvátneho sebaobrazu a podnecovať ich k získaniu adekvátnej sebaúcty
- Naďalej sa zameriavať na osvojovanie si a upevňovanie kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti
- Posilňovať úctu k rodičom, rovesníkom
- Rešpektovať požiadavky etického a kultúrneho života človeka

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov. Samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Poznajú základnú pracovnú náplň. U detí dominuje hra so stavebnicami, veľmi sa zlepšila ich zručnosť

pri manipulácií s rôznymi druhmi stavebníc. Deti vedieme k tvorivosti a predstavivosti. Manipulujú s drobnými predmetmi – koráliky, hríbiky čím sa rozvíja jemná motorika. Deti sa denne oboznamujú s rôznymi prírodnými materiálmi, ktoré si majú možnosť porovnávať vizuálne aj hmatom, veku primerane ovládajú úkony a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zvládajú bežné sebaobslužné činnosti.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Roztržitosť pri práci s drobným materiálom
- Niektoré deti ľahko rozlišujú materiály
- Nepoznajú náplň práce svojich rodičov
- Neuvedomujú si nebezpečenstvo pri manipulácii s predmetmi dennej potreby
- Neobratnosť pri skladaní papiera
- Nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera

Opatrenia:

- Viac využívať pomôcky na rozvoj jemnej motoriky
- Upozorňovať na možnosť vzniku úrazu pri manipulácii s pracovnými detskými nástrojmi
- Pozorovať vlastnosti predmetov metódou pokus a omyl, skúšať rôzne riešenia, tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov
- Podporovať experimentovanie a bádanie, rozvoj tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať
- Zdokonaľovať techniku strihania a skladania
- Viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach

UMENIE A KULTÚRA

Deti sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami i materiálmi, radi kreslia, strihajú, lepia. Veľmi rady realizujú rytmický sprievod k piesňam, hrou na telo alebo s využitím nástrojov detskej rytmiky. Rady vyjadrujú charakter skladby pohybom, osvojili si niektoré tanečné prvky. Vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Vystrihovaním, lepením a dokresľovaním zhodnotujú novotvary. Spontánne modelujú z mäkkej modelovacej hmoty, aj podľa inštrukcie učiteľky. Spoznávajú používanie maliarskych nástrojov. Kreslia schématickú postavu „panáka“ a zvieratá. Deti si osvojili veľa piesní, ktoré rady spievajú. Zvládli jednoduchú hru na hudobné nástroje. Rady imitujú svojim pohybom hudbu. Vedia rozlíšiť melodicky rýchlu a pomalú skladbu. Po výtvarnej stránke zvládli experimentovanie s farbami.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí
- Nie všetky deti spievajú intonačne čisto a primerane nahlas
- Niektoré deti využívajú rytmické nástroje s neprimeranou intenzitou
- Niektoré deti majú tendenciu kopírovať predstavy iných detí vo svojom výtvarnom prejave, nevedia o svojom obrázku obšírnejšie hovoriť
- Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí

Opatrenia:

- Využívať počúvanie nahrávok inštrumentálnych skladieb, hudobných nástrojov
- Predkladať deťom možnosť vnímať rozmanitosť umeleckých diel

- Individuálne pracovať s deťmi, ktoré nedostatočne ovládajú prácu s nožnicami
- Vytvárať podnetné prostredie na rozvoj práve spomínamej oblasti – kreslenie farbičkami, kriedami, paličkou do piesku
- Zlepšiť úchop držanie ceruzky a sústredenosť pri práci
- Využívať individuálny prístup u menej zručných detí, podporovať talentované deti, posilňovať úctu k vlastnej kultúre

ZDRAVIE A POHYB

Každodenným cvičením a pobytom na čerstvom vzduchu sme viedli deti k pohybovým aktivitám. Deti vedia, že pohyb a životospráva sú základom pre zdravý životný štýl. Oblubujú pohybové činnosti. Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Zvládali aj časté turistické prechádzky. Základné sebaobslužné činnosti zvládajú veku primerane. Pohybovú a telesnú zdatnosť rozvíjajú pravidelným cvičením – pri pobete vonku, uskutočňovaním hudobno – pohybových hier s využitím základných lokomočných pohybov a tanečnými krokmi na hudobný sprievod. Prostredie školského dvora im umožňuje rozvíjať ich pohybové schopnosti a zručnosti. Pravidelným denným pobytom vonku otužujeme detský organizmus. Deti ovládajú beh, lezenie, manipuláciu s náčiním.

Najčastejšie nedostatky detí:

- Sú deti ktorým nechutí ovocie ani zelenina
- Skoky znožmo cez prekážku, poskočný krok, postoj pri hádzaní
- Lenivosť, nesamostatnosť
- Stolovanie - nesprávne držanie lyžice, príboru
- Nerešpektovanie kamaráta pri hre
- Viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov
-

Opatrenia:

- Zameranie na zdravotné cvičenia
- Dodržiavať pitný režim hlavne v letných mesiacoch
- V primeranom potrebnom množstve prijímať ovocie a zeleninu
- Viac nabádať deti k samostatnosti
- Dbať na dôsledné dodržiavanie základných hygienických návykov

7. Údaje o počet zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zamestnanci školy	Počet	Vzdelanie stredoškolské	Vzdelanie vysokoškolské
Pedagogickí zamestnanci	2	Áno	Nie
Nepedagogickí zamestnanci	1	Áno	Nie

8. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádzsa sa za uplynulý školský rok)

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné					
Aktualizačné	-				
Inovačné	-				
Špecializačné	-				
Funkčné	-				
Kvalifikačné	-				
Funkčné inovačné	-				

Všetky pracovníčky MŠ absolvovali školenie o ochrane osobných údajov v zmysle čl. 32 NARIADENIE EURÓPSKEHO PARLAMENTU A RADY (EÚ) z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe týchto údajov, ktorým sa smernica 95/46/ ES.

Na žiadnych vzdelávaniach sme sa nezúčastňovali pre nekvalifikovanosť uč. Mackaničovej a pre každodennú rannú zmennosť učiteľky Alexiovej.

9. Prezentácia materskej školy na verejnosti

Učiteľky a zamestnanci sa spolu s deťmi snažili o čo najširšiu prezentáciu a propagáciu školy na verejnosti. Cieľom týchto aktivít bolo zverejniť dosiahnuté výsledky výchovy a vzdelávania rodičom i širokej verejnosti.

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila počas školského roka 2021/2022:

- Naša záhrada – výstava ovocia a zeleniny
- Bábkové predstavenie Pampúšik
- Didaktické hry v prírode
- Šarkaniáda
- Deň materskej školy – zážitkový deň pečenia a jedenia Lineckých koliesok
- MIKULÁŠ deti zaspievali a zarecitovali a boli odmenené balíčkami
- KARNEVAL
- Zimné radovánky – športová aktivita detí

- Vtáčik malý kde že si – kŕmenie vtáčikov
- Zvony nad krajinou –návšteva rozhlasovej stanice REGÍNA
- Prehliadka psovoda a POLÍCIE v Červenici
- Návšteva divadielka GAŠPARKO –O Aladinovej lampe v Červenici
- Deň ZEME 22.4.2022/ zber a triedenie nájdených odpadkov/
- SOKOLIARI v Červenici
- DEŇ MATIEK- vystúpenie v kultúrnom dome v obci
- Jazda na koni
- MDD opekanie pri potoku
- Záverečný výlet v KOŠICIACH

Ďalšie informácie

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škole. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi a širokou verejnosťou. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu sa snažíme zverejňovať na nástenkách školy. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, ale aj hostí, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnej školskej inšpekciiou

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

11. Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl'
1 notebook	1 interaktívna tabuľa

Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola v Jakubovej Voli je jednotriednou materskou školou, ktorá ponúka predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť, ale aj možnosť poldenného pobytu detí.

Dochádzka detí v celom školskom roku bola veľmi dobrá, priemerná dochádzka bola na každý mesiac na 90 %. Deti materskú školu navštevovali radi o čom svedčí aj to, že žiadne problémy ani stŕažnosti sme nezaevidovali.

Je situovaná v prostredí poskytujúcim bezpečný priestor pre celodennú starostlivosť. Budova je jednopodlažná a nachádza sa tu šatňa detí, chodba, spálňa, trieda – herňa spojená s jedálňou, umyváreň s toaletami pre deti, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosť pre upratovačku s 2 toaletami pre zamestnancov. Budova má 2 hlavné vchody, 1 bočný vchod do kuchyne a pivničné priestory.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteľiek, uprednostňuje sa individuálny prístup. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity atď. V rámci finančných možností sa dopĺňuje kabinet didaktickej techniky, detská knižnica, kabinet výtvarnej výchovy. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na dobrej úrovni.

12. Ciel, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí
 - Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
 - Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí, klúčových kompetencií
 - Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese
 - Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
 - Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u deti sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.
- Ciele priebežne splnené.

13. Ďalšie informácie o materskej škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich

usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem. Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy Jakubova Voľa prostredníctvom triednych učiteľiek a na zasadnutí RZ.

Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2021/2022 sme nemali žiadnu krúžkovú činnosť z dôvodu nízkeho počtu detí.

Vybavenie materskej školy

V tomto roku sme si zakúpili ďalšie didaktické pomôcky a tiež materiál potrebný na výtvarné činnosti.

Starostka obce nám doplnila predeľovacie steny do WC.

Mali sme jedného sponzora/ pán Ivan Minárik/, ktorý nám daroval 100 EUR pre MŠ. Tieto peniaze sme využili na zakúpenie balíčkov – MIKULÁŠ,,MDD a zakúpenie zvončeka k vstupu do MŠ.

Do školskej kuchyne by sme potrebovali jeden konvektomat, ktorý by poslúžil na prípravu pokrmov.

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú bol na veľmi dobrej úrovni.

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, Základnou školou Červenica pri Sabinove a Pečovská Nová Ves, Materskou školou Červenica pri Sabinove, Rožkovany a Pečovská Nová Ves, OcÚ Jakubova Voľa a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Prešove.

MATERSKÁ ŠKOLA
JAKUBOVA VOĽA 52
082 56 PEČOVSKÁ NOVÁ VES

V Jakubovej Voli, dňa 30.6. 2022


Daša Alexiová
poverená vedením MŠ